АОУ РС(Я) ДПО “Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского – II”

ГБУ “Центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)”

Председатели предметных комиссий ГИА-9 Республики Саха (Якутия)

**Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся 9 классов**

**к ОГЭ по географии с учетом**

**планируемых изменений в КИМ ОГЭ 2020 г.**

Экзамен по географии является экзаменом по выбору. Выбор экзамена осуществляется непосредственно самим обучающимся. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме в профильные классы средней школы.

В каждый вариант КИМ 2020 г. включены задания, проверяющие уровень знания основного содержания ключевых разделов и тем курса географии основной школы, выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В 2020 году планируется введение ряда изменений в структуру и содержание экзаменационной работы (контрольно-измерительных материалов) по географии в рамках Основного государственного экзамена. К ним относятся:

1. В структуре варианта КИМ изменена последовательность заданий.
2. Изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24,26).
3. В КИМ 2020 г. включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания:

- умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации;

- использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

1. Максимальный первичный балл уменьшился с 32 до 31.

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогичны заданиям, использующимся в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в контрольно-измерительных материалах для ОГЭ больше внимания уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение ими географических знаний и умений.

Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Экзаменационная работа ОГЭ по географии состоит из 30 заданий.

Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применить знаний и умений в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

1. 8 заданий с ответом в виде одной цифры;
2. 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания;
3. 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Три задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При составлении экзаменационной работы (КИМ) используются задания, содержание которых соответствует следующим разделам школьной программы:

1. Источники географической информации – 7 заданий;
2. Природа Земли и человек – 6 заданий;
3. Материки, океаны, народы и страны – 2 задания;
4. Природопользование и геоэкология – 2 задания;
5. География России – 13 заданий.

Количество заданий по указанным разделам в предложенных выпускникам экзаменационных вариантах может быть различным.

**Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные умения и способы действий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
| 1. Требования «Знать/понимать» | 13 | 13 | 42 |
| 2. Требования «Уметь» | 13 | 14 | 45 |
| 3. Требования «Использовать приобретенные знания и и умения в практической деятельности и повседневной жизни” | 3 | 4 | 13 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

**Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ 2020:**

Сохранение традиционных заданий (сохраняются формулировки заданий, формат ответа):

* 1 - общегеографические знания;
* 4 - определение территории заповедника или традиционного занятия населения;
* 5-6 – работа с синоптической картой;
* 7 – определение объекта по координатам;
* 8 – расположение слоев горных пород по возрасту;
* 9-12 – работа с топографической картой;
* 16-17 - работа на основе текста и таблицы;
* 18 - работа с климатограммой;
* 19 - последовательность встречи нового года;
* 20 - слоган;
* 22-23 - работа со статистикой и расчеты;
* 25 - последовательность в увеличении численности населения в пунктах на территории России;
* 30 – определение объекта по тексту.

Планируемые изменения:

1. появление новых заданий (новые формулировки задания, новый формат ответов)
2. увеличение количества заданий повышенного уровня

Предполагают усилить:

1. работу с текстами, смысловое чтение задания;
2. знание географической терминологии и ее применение;
3. анализ информации, построение логического суждения и формулировка вывода;
4. множественный выбор всех правильных ответов;
5. работу с картами атласов.

**Примеры изменений в КИМ:**

1. Новая формулировка задания на знание границ России, новый формат ответа:

Задание №2

Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проблема:** как записать название государства для проверки компьютерной программой(обязательно см. демонстрационную версию)

1. Здание на знание и понимание закономерностей. В данном случае, факторов, определяющих степень естественного плодородия почв (знать/понимать «естественное плодородие», факторы, определяющие содержание гумуса в почве: особенности растительности территории/растительного опада, коэффициент увлажнения/ количество осадков):

№3 Расположите регионы России **по степени уменьшения естественного плодородия почв** на их территории.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

* 1. Архангельская область
1. Смоленская область
2. Воронежская область Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблема: понимать, в каком географическом направлении идёт уменьшение.

3. Задание на определение числовой последовательности в качестве ответа.

Необходимо сделать множественный выбор из представленных вариантов.

№14. Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. **Вкаких двух** из перечисленных регионов России снежные лавины представляютнаибольшую опасность?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

* 1. Калининградская область
1. Республика Северная Осетия – Алания
	1. Астраханская область
	2. Архангельская область
	3. Камчатский край

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблема: связать особенности климата и рельефа территории.

1. Выбрать примеры рационального или нерационального природопользования:

№15 **Какие два** из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

1. высаживание деревьев и кустарников
2. выпас скота
3. продольная распашка территории
4. ограничение использования минеральных удобрений
5. террасирование склонов

Проблема: данной тематике на уроках сегодня уделяется очень мало времени, не заостряется внимание на экологических последствиях хозяйственной деятельности человека (специфических видах деятельности), на экологических последствиях природных явлений и процессов.

1. Знание терминологии/понимание значения употребляемых географических терминов как основа выполнения задания:

**№21 В каких двух** из перечисленных высказываний о реке Лене содержится информация **о режиме реки**? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

1. Всё верхнее течение Лены, до впадения в неё Витима, приходится на горное Прибайкалье.
2. Почти за 70 лет наблюдений установлено, что среднегодовой расход воды в реке Лене составляет 541 км³ в год.
3. Для реки Лены характерны весеннее половодье и несколько довольно высоких паводков в течение лета.
4. Основное питание реки Лены составляют талые снеговые и дождевые воды.
5. В конце октября Лена покрывается льдом, который сходит в конце мая.

Проблема: чётко понимать значение специальных географических терминов

6. Знание/понимание географии хозяйства России, промышленных и сельскохозяйственных центров

**№26 Какие два** из перечисленных городов являются центрами **алюминиевой промышленности**?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

1. Красноярск
2. Ярославль
3. Петрозаводск
4. Череповец
5. Братск

Проблема: иметь представление о хозяйственный лидерах – регионах, городах, районах.

* 1. Задания № 27-29: работа с текстом – источником информации. Дополнительно может быть дана таблица, карта, картосхема. Графический рисунок.
* 27- поиск и интерпретация информации, локализация объекта в пространстве.

Ответ: конкретное название

* 28- систематизация, классификация, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации

Ответ: словосочетание, 1 предложение (термины, признаки, промышленные комплексы и их состав …)

* **29-** умение использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Ответ: развернутый ответ (бланк № 2).

Обучающиеся должны знать, что при выполнении заданий можно пользоваться черновиком, но записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

При подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ необходимо обратить особое внимание на:

* повторение и закрепление материала, который вызывает наибольшие затруднения у обучающихся (отрасли хозяйства России, природно-хозяйственные зоны и районы России, работа с климатограммами, умение работать с таблицами и статистическими данными, работа с текстом и нахождение соответствия, распределение солнечного света по Земле);
* подготовку обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом, когда необходимо кратко и четко излагать свои мысли;
* развитие навыков устной и письменной географической речи;
* отработку умений читать карты и переводить информацию из одной формы в другую, выявлять различные закономерности изменения показателей и объяснять их;
* решение и составление географических задач, установку причинно-следственных связей, на развитие умения «привязывать» событие к конкретному месту в пространстве;
* чтение таблиц, схем, работу со статистическим материалом и другими источниками информации;
* использование при проведении различных форм контроля заданий аналогичных заданиям ОГЭ.

Недостаточная развитость у участников экзамена таких умений, как умения построить фразу - объяснение и фразы на аргументацию; делать выводы на основе анализа карты, текста, статистики, математических расчётов; отбирать на основе признака- основного или косвенного; выделять главное; рассуждать; делать умозаключения; пользоваться картой, вызывает затруднения при выполнении заданий ОГЭ.

Стоит обучать обучающихся объяснению продолжительности дня, определению времени по долготе, долготу по времени, чтению условных знаков, выделению признаков объектов и явлений, пониманию специализации региона и страны, объяснению особенностей природы, пониманию особенности хозяйства и природы, отраслей хозяйства регионов России, пониманию причин геоэкологических проблем, анализу и дополнению информации, анализу статистики, проведению математических расчетов

Особое внимание следует уделить отработке навыка использования атласа вне зависимости от издательства, года и выпуска. Продемонстрировать разные атласы, организовать с ними работы. Обратить внимание на основную структуру атласов. Первое, что следует сделать при работе с незнакомым атласом, найти и внимательно изучить его содержание. Определить, какие и в какой последовательности даны карты. Необходимо помочь обучающимся отработать и закрепить алгоритм выполнения определенных учебных действий, операций; навыков работы со статистической и графической информацией, прежде всего, с различными географическими картами.

**Источники информации:**

1. http://www.fipi.ru - Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года
2. http://www.fipi.ru - Материалы ФГБНУ “ФИПИ”: справочные материалы, кодификатор, спецификация, демонстрационная версия КИМ ОГЭ 2020
3. <http://www.fipi.ru> - Открытый банк заданий ОГЭ
4. Подготовка к ОГЭ в 2020 году. География. Тематические работы для 8-9 классов.
5. Примерные программы по географии Федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.) / «Дрофа», «Просвещение», 2011.
6. Модульный курс “Я сдам ОГЭ!”, подготовленный при научно-методическом сопровождении ФГБНУ “Федеральный институт педагогических измерений” (ФИПИ). Издательство “Просвещение”.
7. https://edu.gov.ru - Министерство Просвещения Российской Федерации
8. http://gia.edu.ru - Официальный информационный портал ГИА-9
9. http://fgosreestr.ru - Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ.
10. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
11. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. http://fipi.ru - Сайт Федерального института педагогических измерений
13. http://obrnadzor.gov.ru Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки